

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа г. Сосновка
Вятскополянского района Кировской области

Нейман
Александр
Геннадьевич

Подписан: Нейман Александр Геннадьевич
DN: C=RU, S=Кировская область,
L=Сосновка, Т=директор,
O=МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА Г.
СОСНОВКА ВЯТСКОПОЛЯНСКОГО
РАЙОНА КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ,
CN=ИТС-16753208175, ИИН=430700344455,
E=sosnovka-school@mail.ru, G=Александр
Геннадьевич, SN=Нейман, CN=Нейман
Александр Геннадьевич
Основание: Я являюсь автором этого
документа
Местоположение: место вашего
подписания
Дата: 2026-10-01 12:22:53
Foxit Reader Версия: 9.5.0

Принято
на Педагогическом совете,
протокол № 1
от «27» августа 2026 г.

Утверждаю:
Директор
МКОУ ООШ г. Сосновка
Вятскополянского района
Кировской области

Нейман А. Г.
Приказ № 118-од от «27» августа 2026 г.

**Программа курса
внеурочной деятельности
общекультурной направленности
«В мире иноязычной культуры»**

Автор-составитель:
Ермакова Лилия Хайдаровна
Рассчитана на детей 14-15 лет

Срок реализации программы:
1 год

г. Сосновка
2026-2027 учебный год

Пояснительная записка

Программа учебного курса «Занимательный английский» для 8-х классов разработана на основе УМК «Английский с удовольствием» для обучающихся 8 класса общеобразовательных учреждений автора Биболетова М.З. - Москва: «Издательство «Титул» 2012 г., соответствует нормам и стандартам Министерства Образования Российской Федерации для 8-х классов и соотносится с требованиями к обязательному минимуму по иностранным языкам, утвержденными приказом Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации.

Цель обучения английскому языку в 8-м классе:

Дальнейшее развитие иноязычной компетенции в совокупности ее составляющих:

Речевая компетенция предполагает развитие коммуникативных умений в 4-х видах речевой деятельности: говорение, чтение, аудирование и письмо.

Языковая компетенция предполагает овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферам общения; увеличение объема лексических единиц и оперирование ими в коммуникативных целях.

Социокультурная компетенция предполагает приобщение учащихся к культуре, традициям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения; формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка и представлять свою культуру в условиях иноязычного межкультурного общения.

Компенсаторная компетенция предполагает дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых и речевых средств при получении и передачи иноязычной информации.

Цели учебного курса:

- подготовка обучающихся к продвинутому уровню владения языком;
- развитие и совершенствование речевых и языковых умений, необходимых для успешного межкультурного общения и для решения коммуникативно-прагматических задач;
- обучение приёмам и навыкам самостоятельной работы при поиске информации из различных источников, развитие творческих способностей обучающихся.

Задачи учебного курса:

- развивать и совершенствовать предметные языковые и речевые умения и навыки (чтение, аудирование, монологическая и диалогическая речь);
- развивать коммуникативные универсальные учебные действия (УУД);
- познакомить обучающихся с особенностями речевого этикета в Великобритании и требованиями к соблюдению норм поведения с учётом национальных особенностей;
- развивать универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и его культурой;
- подготовить обучающихся к использованию языка в практической деятельности с расширением возможностей;
- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
- приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими, коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность).

Место курса в учебном плане

Программа учебного курса «В мире иноязычной культуры» рассчитана на 1 час в неделю (34 часа в год).

Результаты учебного курса

Личностные результаты

- Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
- Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию).
- Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
- Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению.
- Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

Метапредметные результаты

- Понимать на слух речь учителя, одноклассников.
- Понимать смысл адаптированного текста и уметь прогнозировать развитие его сюжета.
- Уметь задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста.
- Расспрашивать собеседника, задавая вопросы и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге.
- Участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
Обучающийся сможет:
 - ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
 - формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
 - обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
Обучающийся сможет:
 - определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
 - обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
 - определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
 - выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели.
3. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной сферах.
Обучающийся сможет:
 - наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
 - соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет:

- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи.

2. Смысловое чтение.

Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста.

3. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

Предметные:

Говорение. Диалогическая речь

Ученик научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию) в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Ученик научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать картинку / фото с опорой и без опоры на план / вопросы.

Ученик получит возможность научиться:

- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Ученик научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Ученик научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную информацию, представленную в явном виде;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты.

Ученик получит возможность научиться:

- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Ученик научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке (объемом до 70 слов, включая адрес).

Ученик получит возможность научиться:

- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности.

Социокультурные знания и умения

Ученик научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Ученик получит возможность научиться:

- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Ученик научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: задать фразу- синоним при говорении.

Ученик получит возможность научиться:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Предметные результаты освоения учебного курса:

- ориентироваться в страноведческом и культуроведческом материале;
- уметь собирать и обобщать информацию;
- пользоваться справочным материалом, Интернет-ресурсами;
- работать с презентациями, проектами;
- уметь выступать с результатами выполнения познавательно-поисковых заданий;
- использовать в работе карту, наглядные пособия;
- должны уметь выразительно читать отрывки из английских произведений, стихи, озвучивать видеоматериал.

Формы организации:

Интерес обучающихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление диалогов, опорных схем, шарад, кроссвордов.

Курс позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

Методы обучения	Приемы
Объяснительно-иллюстративный	- ситуативность - объяснение - слушание, повторение, запись
Коммуникативный	- активизация лексики через коммуникативные упражнения-игры
Частично-поисковый	- проверка понимания с помощью различных упражнений (ответить на вопросы, «правильно» - «неправильно», закончить предложение, множественный выбор, подтвердить утверждение предложением из текста, перевести, соотнести и т.д.)

Метод тренировки для формирования автоматизированных фонетических, лексических, грамматических навыков понимания речи на слух	- составление плана текста после прослушивания или чтения с целью составления опоры для высказывания
Метод практики в использовании языкового материала для говорения и письма в аналогичных условиях	- моделирование заданной ситуации - самостоятельная работа обучающихся через парную и групповую формы работы - составление сообщений, высказываний по темам - письменная работа в виде письма
Метод проектов Ролевые игры	- выполнение проектов; - проведение ролевых игр в конце пройденных разделов
Метод тестового контроля	- устные ответы по темам - письменные задания - выполнение тестов

Учебно-тематический план 8 класса

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	My Family	5
2	My Friends	4
3	Travel	4
4	Health and fitness. /Спорт и здоровье.	4
5	Schools /Школы.	4
6	Nature./Природа.	4
7	Future profession	4
8	Родная страна и страны изучаемого языка	5
Всего:		34

Содержание курса

№	Тема раздела	Содержание раздела	Основные виды учебной деятельности
1	My family.	Прослушивание аудирования на тему «Семья. Конфликтные ситуации и способы их решения». Диалоги о семье. Повторение образования множественного числа, слова-исключения. Повторение Present Simple. Проект о своей семье	грамматический анализ структур; выведение грамматического правила на основе примеров; аудирование с выборочным и полным пониманием интересующей информации; фонетическая отработка лексики по тем;
2	My Friends.	Чтение текста. Лексика на тему Внешность и черты характера. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации.	заполнение пропусков лексическими и грамматическими единицами;

		Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Составление предложений. Заполнение пропусков. Повторение Some/any/ no. Сравнительная и превосходная степень прилагательных. Тест 2.	составление предложений; составление презентаций, представление ее аудитории; развитие критического мышления;
3	Travel./ Путешествие.	Лексика для описания путешествий. Разговор о любимом путешествии. Чтение с полным пониманием содержания. Обсуждение текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Наречия. Предлоги места, движения и времени. Личные местоимения в именительном, объектном падежах. Притяжательные местоимения и прилагательные, разница в употреблении. Тест 3. Проект по теме «Место, куда бы я вернулся».	организация самостоятельной работы, самоконтроля, самокоррекции, рефлексии; редактирование текста; составление текста по образцу; восстановление частей текста; составление устных и письменных тематических высказываний; составление схем, таблиц, мини-проектов.
4	Health and fitness. /Спорт и здоровье./	Лексика по теме «Здоровье и спорт». Обсуждение здорового образа жизни. Аудирование с общим пониманием информации. Условные предложения I, II типа. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обобщение лексико-грамматических структур. Тест 4. Проект по теме «Основы ЗОЖ».	
5	Schools /Школы	Аудирование по теме «Школы». Лексика на тему «Школьная жизнь. Изучаемые предметы. Кружки. Каникулы». Диалоги о школьной жизни. Структуры so/such ... that, either/neither ... or/nor. Структура разделительного вопроса. Притяжательный падеж. Повторение Present Perfect. Тест 5.	
6	Nature. /Природа.	Лексика по теме «Природа и окружающий мир». Разговор о проблемах окружающей среды. Чтение статьи об экологии нашей страны и ее обсуждение. Разговор об экологических проблемах. Практика аудирования. Грамматические структуры придаточных	

		предложений определения. Past Perfect повторение. Обобщение лексико-грамматических структур. Тест 6.	
7	Future profession.	Лексика для описания профессий. Чтение текста о профессиях. Обсуждение текста. Интервьюирование. Обобщение лексико-грамматических структур. Проект по теме «Профессии».	
8	Родная страна и страны изучаемого языка.	Лексика по теме: столицы, страны, крупные города. Государственные символы. Географическое положение, климат. Достопримечательности. Культурные особенности. Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру. Аудирование. Итоговая диагностическая работа. Проект о странах.	

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В результате прохождения данного курса обучающийся к концу 6-го класса должен

Знать/понимать:

- особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка);
- названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста.

Уметь (владеть способами познавательной деятельности):

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
- читать и выполнять различные задания к текстам;
- уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;
- понимать на слух короткие тексты;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Формы контроля

Контроль проводится в форме теста или презентации.

Цель оценки заключается:

- в формировании у школьника уважительного отношения к себе;
- в поддержании уверенности его в своих силах (возможностях, способностях);

- в создании у школьников и учителя мотивации для достижения целей обучения.

Контроль за уровнем усвоения материала носит систематический характер и осуществляется в конце каждого блока. Он проводится при помощи письменных тестов и устного опроса, носящего фронтальный, групповой и индивидуальный характер. Тестовая форма контроля с заданиями множественного выбора позволяет за короткий промежуток времени проверить усвоение значительного объема фактического материала, а также служит своеобразной подготовкой к устным ответам.

Планируемые результаты курса

Формирование в процессе обучения комплексных свойств личности, включая взаимосвязанные знания, умения и навыки такие как:

- исследовательские умения;
- умения и навыки работы в группе, в команде;
- менеджерские умения и навыки;
- коммуникативные умения;
- презентационные умения;
- рефлексивные умения;
- навыки оценочной деятельности.

По окончании курса обучающиеся составят свой портрет современной школы, расскажут о природе родного края, создадут презентации о местах, которые они посетили, составят проекты о проблемах современного общества; выразят свое мнение по прочитанному и услышанному; составят план своего высказывания; создадут и отправят электронные письма своим сверстникам.

№ п/п	Тема занятия	Дата проведения занятия		ЦОР
		план	факт	
Раздел 1. «My Family» (5 часов)				
1	Введение ЛЕ по теме «Моя семья». Диалоги о семье.	1		https://englishtips.org/
2	Present Perfect	1		http://abc-english-grammar.com/
3	Повторение множественного числа.	1		
4	Чтение текста.	1		https://englishmylife.ucoz.ru/
5	Тест 1. Проект по теме «Моя семья».	1		
Раздел 2. «My Friends» (4 часа)				
6	Введение ЛЕ по теме «Внешность и черты характера». Чтение текстов.	1		https://englishtips.org/
7	Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Составление предложений. Заполнение пропусков.	1		https://englishmylife.ucoz.ru/
8	Практика аудирования. Диалоги о друзьях. Степени	1		http://abc-english-grammar.com/

	сравнения прилагательных.			http://www.listenaminute.com/
9	Обобщение лексико-грамматических структур. Тест 2.	1		http://abc-english-grammar.com/
Раздел 3. «Travel/ Путешествие» (4 часа)				
10	Введение лексики для описания путешествий. Разговор о любимом путешествии. Чтение текста с обсуждением содержания. Практика аудирования.	1		http://www.listenaminute.com/
11	Наречия. Предлоги места, движения и времени.	1		https://englishmylife.ucoz.ru/
12	Личные местоимения в именительном, объектном падежах, притяжательные местоимения.	1		http://abc-english-grammar.com/
13	Тест 3. Проект по теме «Место, куда бы я вернулся».	1		
Раздел 4. «Health and fitness /Спорт и здоровье» (4 часа)				
14	Ведение ЛЕ по теме «Здоровье и спорт». Обсуждение здорового образа жизни.	1		https://englishmylife.ucoz.ru/
15	Практика аудирования. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации.	1		http://www.listenaminute.com/
16	Обобщение лексико-грамматических структур.	1		http://abc-english-grammar.com/
17	Тест 4. Проект по теме «Основы ЗОЖ».	1		
Раздел 5. «School» (4 часа)				
18	Ведение ЛЕ по теме «Школа, школьная жизнь». Практика аудирования.	1		http://www.listenaminute.com/
19	Чтение и обсуждение прочитанного текста. Диалог-обмен мнением.	1		https://englishmylife.ucoz.ru/
21	Структуры so/such ... that, either/neither ... or/nor. Структура разделительного	1		http://abc-english-grammar.com/

	вопроса.			
22	Тест 5.	1		
Раздел 6. «Nature /Природа» (4 часа)				
23	Ведение ЛЕ по теме «Природа». Разговор о проблемах окружающей среды. Чтение статьи об экологии нашего региона и ее обсуждение.	2		https://englishmylife.ucoz.ru/
24	Придаточные предложения определения. Past Perfect.	1		http://abc-english-grammar.com/
25	Обобщение лексико-грамматических структур. Тест 6.	1		http://abc-english-grammar.com/
Раздел 7. Будущая профессия. (4 часа)				
26	Введение ЛЕ по теме «Профессии».	1		http://abc-english-grammar.com/
27	Чтение текста. Обсуждение текста. Интервьюирование.	2		https://englishmylife.ucoz.ru/
29	Тест 7.	1		
Раздел 8. Родная страна и страны изучаемого языка (5 часов)				
30	Аудирование. Чтение текста о России.	1		http://www.listenaminute.com/
31	Аудирование. Чтение текста о Великобритании.	1		http://www.listenaminute.com/
32	Выдающиеся люди.	2		https://englishmylife.ucoz.ru/
33	Итоговая диагностическая работа.	1		

Методическое обеспечение

- 1.Биболетова М.З. «Enjoy English» для 8 классов. – Издательство «Титул», 2012 г.
2. Биболетова М.З. Рабочая тетрадь «Enjoy English» – Титул, 2012 г.
- 3.Григорьев Д.В., Степанов П.В. «Методический конструктор внеурочной деятельности школьников» - Центр теории воспитания Института теории и истории педагогики РАО, 2017 г.

Список литературы

1. Голицынский Ю.Б., Грамматика: Сборник упражнений, СПб.: «КАРО», 2016 г.
2. Попова М.А., Английский язык. 8 класс. Тематические тестовые задания для подготовки к ГИА, Ярославль: «Академия развития», 2017 г.